



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

COBERTURA DE FLE SOL DEL TERCER GRADO

SOL	PROVEEDOR EDUCACIONAL
3.1	MAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE - ESPECIALISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA BIBLIOTECA
3.2	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.3	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.4	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.5	COBERTURA EN CUARTO GRADO
3.6	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.7	COBERTURA EN CUARTO GRADO
3.8	COBERTURA EN CUARTO GRADO
3.9	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.10	ESPECIALISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA BIBLIOTECA CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.11	ESPECIALISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA BIBLIOTECA CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
3.12	ESPECIALISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA BIBLIOTECA CONSEJERO/A DE LA ESCUELA



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

TERCER GRADO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: FLE 3.1 El estudiante experimentará éxito y sentimientos positivos sobre sí mismo.

Declaración Descriptiva: El estudiante experimenta juegos en grupos cooperativos y aceptación como miembro de la clase. Esto implica un comportamiento de ayuda recíproca y prácticas positivas de salud mental. Se fomenta la participación en grupos, como los exploradores. Los estudiantes serán introducidos al comportamiento apropiado e inapropiado de los grupos virtuales en Internet.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
3	3.1	en curso	Maestro/a del salón de clase	GAT/ construcción en equipo ejercicios, principio del ano rutina escolar	El estudiante experimentará el éxito a través de actividades en el aula que fomentan la formación de equipos, positivo, autoimagen y aceptación.
		en curso	Especialista del Medio de comunicación de la Biblioteca	www.netSMART.org : Solicite el Plan de estudios completo o utilice los recursos en línea Sorpresade cumpleaños de Router Sorpresade cumpleaños de Router 2 Sorpresade cumpleaños de Router 3 Disciplina apropiada para el grupo virtual behavior for virtual video	El estudiante será introducido al comportamiento apropiado e inapropiado de los grupos virtuales en la internet.



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: FLE 3.2 El estudiante expresará lo que le gusta de sí mismo para continuar desarrollando una imagen positiva de sí mismo.

Declaración Descriptiva :Los medios expresivos (por ejemplo, ejercicios, juegos, arte, música, danza, Internet y teatro) se utilizan para la expresión por parte del estudiante de las capacidades, características de personalidad y características físicas que al niño/a le gustan de sí mismo.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
3	3.2	Noviembre	Consejero/a de la escuela	Positiva Autoestima- El Sandwich de Carla El Sándwich de Carla Video de Linea	El estudiante identificar Maneras de Desenvolver su autoestima.

Estándar de Aprendizaje: FLE 3.3 El estudiante tomará conciencia de los cambios que ocurren en la vida familiar que afectan la vida diaria y producen fuertes sentimientos.

Declaración Descriptiva: Los cambios que ocurren incluyen mudarse a un nuevo hogar, la adición o el nacimiento de un hermano, el nacimiento de un hijo discapacitado, la muerte, la enfermedad, el abuso de drogas, la separación, el divorcio, el nuevo matrimonio y los niños que abandonan el hogar. Se ayuda a los niños a adaptarse a tales cambios de forma individual a través del enfoque del equipo de padres maestros para la resolución de problemas utilizando prácticas positivas de salud mental.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboracion/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento Habilidades Esenciales
3	3.3	Base individual Cuando se necesario Consejero/a de la escuela	Consejero /a de la escuela	Determinado por el consejero/a de la escuela	El estudiante será apoyado con prácticas positivas de salud mental durante los cambios en su estructura familiar.



Estándar de Aprendizaje: FLE 3.4 **El estudiante dará ejemplos de estrategias de afrontamiento saludables para tratar con los sentimientos producidos por los cambios en la familia.**

Declaración Descriptiva: Un componente esencial es proporcionar una explicación clara de los cambios que se producen en las familias. Las estrategias de afrontamiento saludables incluyen actividad física vigorosa como ejercicios y juegos; hablar de sentimientos; lectura de libros; y expresiones creativas como la escritura, el arte, la música, la danza y el teatro. Con el fin de fomentar la salud mental positiva, es importante que los sentimientos se expresen abiertamente de manera apropiada.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
3	3.4	Agosto	Consejero /a de escuela	El Huevo Bueno Habilidad de afrontamiento Adivinos	El estudiante practicará la participación en estrategias de afrontamiento saludables.

Estándar de Aprendizaje: FLE 3.5 El estudiante identificará y utilizará los términos correctos para las partes externas del cuerpo asociadas con la reproducción y la eliminación

Declaración Descriptiva: Se explican las partes genitales externas, incluidos los términos científicos correctos como pene, escroto, abertura vaginal, abertura de la uretra y ano.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos / Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
Cobertura en 4 grado	3.5/4.1				



Estándar de Aprendizaje: FLE 3.6 El estudiante reconocerá que todos los seres humanos crecen y se desarrollan en una secuencia dada, el ritmo y los patrones varían para cada individuo.

Declaración Descriptiva: Los propios datos biográficos del estudiante se utilizan para trazar patrones y secuencias de crecimiento y desarrollo y para demostrar y validar las variaciones individuales en el desarrollo. A los estudiantes se les enseña a aceptar las diferencias de los demás, incluidas las diferencias físicas y mentales.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración /Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
3	3.6	Octubre/ Noviembre	Consejero/ a de la escuela	La caja de Crayolas Esa lección Hablada	El estudiante reconocerá y apreciará las diferencias individuales y aceptará a los demás, incluidas las diferencias físicas y mentales.

Estándar de Aprendizaje: FLE 3.7 El estudiante se dará cuenta de que tanto un hombre como una mujer son necesarios para tener un bebé

Declaración Descriptiva: La atención se centra en el concepto de que los bebés comienzan con un espermatozoide y un óvulo, con el macho proporcionando el esperma y la hembra proporcionando el óvulo. Esta es una introducción a la reproducción apropiada para la edad y médicamente precisa y no pretende ser una explicación explícita del proceso sexual.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos / Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
Cobertura en 4 grado	3.7/4.3				



Estándar de Aprendizaje: FLE 3.8 **El estudiante comprenderá que el bebé crece dentro del cuerpo de la madre durante nueve meses y luego nace.**

Declaración Descriptiva: Se introducen el cordón umbilical y la placenta. Los estudiantes también aprenden que al final de nueve meses de desarrollo, el bebé abandona el cuerpo de la madre a través de la vagina o a través de un proceso quirúrgico conocido como cesárea. El alcance de la discusión del proceso de nacimiento en este punto depende de los estudiantes y los temas que surjan.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
Cobertura en 4 grado	3.8/5.3				

Estándar de Aprendizaje: FLE 3.9 El estudiante describe los tipos de comportamiento que le permiten ganar amigos o perder amigos

Declaración Descriptiva: El comportamiento que ayuda a los niños a hacer y mantener amigos incluye: actitudes amistosas, ser consciente de los sentimientos de los demás, compartir, usar un lenguaje y comportamiento apropiados, y aceptar las actitudes y sentimientos de los demás. El comportamiento que hace que los niños pierdan amigos incluye: agresión verbal o física; avergonzar o criticar al amigo; excluir al amigo de las actividades; y violaciones de la relación, como mentir, cotillear, engañar, robar y romper promesas. El comportamiento en grupos también se discute con énfasis en los derechos y responsabilidades de ser miembro de un grupo. Se deben utilizar prácticas positivas de salud mental cuando se discuten comportamientos.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Essential Knowledge and Skills
3	3.9	Septiembre	Consejero/a de la escuela	El Peor Mejor Amigo Instrumentos de amistad Usar la paginas 2 hasta la parte de arriba de la página 4. Actividad de enceramiento: Pida a los alumnos que hagan un dibujo de como se ve un buen amigo y hagan una lista de palabras que describen las características de un buen amigo.	Los estudiantes pensaran y discutirán las cualidades de un buen amigo y las cualidades que consideran barreras para una buena amistad





Estándar de Aprendizaje: FLE 3.10 **Los estudiantes practicarán en casa las reglas de seguridad.**

Declaración Descriptiva: Esto implica el seguimiento de los objetivos de seguridad / primeros auxilios para el currículo de salud de tercer grado y se centra en el uso apropiado de dispositivos de comunicación como el teléfono e Internet. Se alienta a los padres a discutir y desarrollar precauciones de seguridad en el hogar.

Estándar de Aprendizaje: FLE 3.11 **El estudiante demostrará a los demás cómo responder adecuadamente a los buenos toques y cómo manejar los enfoques inapropiados de familiares, vecinos, extraños y otros.**

Declaración Descriptiva: Esta es una revisión continua de los elementos de los toques buenos y malos, incluida la respuesta adecuada tanto a los toques buenos como a los malos. Cuando un buen toque es bienvenido por el niño, él o ella pueden responder sonriendo, devolviendo un gesto similar o diciendo "gracias". Los niños también necesitan un estímulo continuo para contarle a un adulto de confianza en privado sobre cualquier enfoque inapropiado. Esto incluye enfoques inapropiados realizados a través de dispositivos electrónicos como Internet o mensajes de texto. Otras respuestas a los enfoques inapropiados incluyen decir "no", alejarse de la persona rápidamente, decirle a la persona que no le gusta el toque y decirle a un adulto de confianza sobre el enfoque inapropiado.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración /Paso	Instructor	Actividad/Recursos / Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
3	3.10	en curso	Especialist a del medio de comunicac ión de la Biblioteca	8 reglas de seguridad Uso de telefonos inteligentes	El estudiante revisará las reglas de seguridad para teléfonos y internet.
	3.11	en curso		Aplicativo de Seguridad de Internet Video de seguridad Professor Garfield Video Google's: Be Internet Awesome (Interland) Video Del Gato Tec y Lecciones Pisada digital	El estudiante revisará las reglas de seguridad para el uso apropiado de los aparatos electrónicos incluyendo internet y mensajes de texto El estudiante identificará la Diferencia de buenos y malos toques.



	3.11	Febrero (2 lecciones)	Consejero /a de la escuela	<p>http://www.kidsmartz.org/ -Haga clic en educador y crea una cuenta gratis. Después clic "herramientas de enseñanza" arriba. Cuando este ahí clic lecciones "expansión de contenido". Desplaza hacia abajo en los grados 3-5 plan de lecciones para cada lección. Esto será completo en 2 lecciones separadas.</p> <p>1)toques no confortables 2) Sorpresas Vs. Secretos</p> <p>Carta a los padres-Irá a la casa en el día de la lección.</p>	El estudiante identificará como responder a toques inapropiados.
--	------	-----------------------	----------------------------	---	--



Estándar de Aprendizaje: FLE 3.12 El estudiante será consciente de cómo los comerciales utilizan nuestras emociones para hacernos querer productos.

Declaración Descriptiva: Los niños revisan el concepto de influencia de los medios de comunicación. Los estudiantes reciben ejemplos de técnicas utilizadas por los medios de comunicación para crear emoción y un deseo de comprar productos. Los estudiantes comenzarán a comprender cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental, como la autoimagen y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración /Paso	Instructor	Actividad/Recursos/ Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
3	<p>3.12 (cómo las influencias de los medios crean emoción y deseo de comprar productos)</p> <p>Programa Too Good for Drugs de 4to grado (cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental como la autoimagen, el alcohol, el tabaco y el uso de otras drogas)</p>	Febrero	<p>Especialista del Medio de Comunicación de la biblioteca</p> <p>Por Muy Bueno para las Drogas</p> <p>Horario Servicios Comunitarios de Piedmont Personal de (Too Good for Drugs) Muy Bueno para las Drogas</p>	<p>Recopilación de comerciales de comida comercializada dirigidos a niños y adolescentes</p> <p>Lección de “Mi opción de Medio de Comunicaciones” De Sentido Común de Medio de Comunicación Program de Muy Bueno para las Drogas</p>	<p>El estudiante identificará las formas en que se desarrollan los anuncios para influir en el deseo de comprar productos específicos.</p> <p>Los estudiantes participarán en discusiones y actividades centradas en cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental, como la autoimagen y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas</p>



<p>Cobertura en 4 grado</p>	<p>3.12 (cómo las influencias de los medios crean emoción y deseo de comprar productos)</p> <p>Programa Too Good for Drugs de 4to grado (cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental como la autoimagen, el alcohol, el tabaco y el uso de otras drogas)</p>			<p>Recopilación de comerciales de comida comercializada dirigidos a niños y adolescentes</p> <p>Lección de “Mi opción de Medio de Comunicaciones” De Sentido Común de Medio de Comunicación</p> <p>Program de Muy Bueno para las Drogas</p>	<p>El estudiante identificará las formas en que se desarrollan los anuncios para influir en el deseo de comprar productos específicos.</p> <p>Los estudiantes participarán en discusiones y actividades centradas en cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental, como la autoimagen y el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas</p>
-----------------------------	--	--	--	---	---